

УДК 159.9.075

Курбатова Т.Н.^а, Валова Ю.А.^б

^аСанкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербург, Россия

^бООО «МПП «Эврика», Санкт-Петербург, Россия

Личностные особенности девушек-подростков, имеющих опыт сексуальных отношений

Personal features of sexually active adolescents

Аннотация

Представлены результаты исследования личностных особенностей подростков, имеющих опыт сексуальных отношений. Обнаружено, что девушки с опытом сексуальных отношений отличаются высокой общительностью, склонностью к доминированию и энергичностью. Выявлено, что основными мотивами ранних сексуальных контактов являются познавательные, сочетающиеся с коммуникативными мотивами. Дополнительным фактором, провоцирующим сексуальные отношения, является эмоциональная дистанцированность родителей на фоне отсутствия системы требований.

Ключевые слова: сексуальное поведение, подростковый возраст, особенности личности, мотивация, самоактуализация, детско-родительские отношения

Abstract

The article represented the results of the research devoted to the study of sexual relations in girls-teens. It was founded that girls with sexual relations are characterized by high sociability, tendency to dominance and vigor. It is revealed that the main reasons for early sexual encounters are informative, matching the girls – with the communicative motives. An additional factor that provokes a sexual relationship, is an emotional distance from parents.

Keywords: sexual behavior, adolescence, personality characteristics, motivation, self-actualization, family relationships

Введение

Длительное время изучение сексуального поведения подростков было табуировано в психолого-педагогических исследованиях, однако острота данной темы вновь стимулировала обращение к ней психологов, медиков,

социологов, педагогов (В.С. Собкин, Н.И. Кузнецова, 1998; М.Б. Денисенко, Ж.П. Далла-Зуана, 2000; Т.А. Гурко, 2002; И.С. Кон, 1998, 2001, 2004; А.Р. Галлямова, 2014; А.П. Макурина, М.Ю. Белякова, В.Г. Булыгина, 2014; М.Ю. Кадошникова, 2015 и другие). По-прежнему ощущается недостаток конкретных эмпирических данных, характеризующих особенности сексуальных отношений российских подростков.

В современном мире характер сексуального поведения подростков претерпел существенные изменения. Средний возраст начала половой жизни снизился до 14-16 лет, увеличивается число заболеваний, передающихся половым путем, аборт среди молодежи, а также целый ряд проблем, таких как отклонения в развитии личности, нарушения межличностных отношений, психологические травмы. В связи с тенденцией распространения подростковых сексуальных отношений при разработке эффективной профилактики необходимо учитывать как факторы, способствующие такому поведению, так и факторы, препятствующие его возникновению.

Проблема сексуального поведения является предметом междисциплинарного исследования. Механизмы воздействия различных факторов, влияющих на его формирование, рассматриваются в рамках биологического, социального, психологического и этического подходов. Отсутствие единого представления, особенно в рамках психологического подхода, о причинах возникновения и факторах, которые являются барьером для начала сексуальных отношений подростков, определяет необходимость дальнейших исследований. Наличие сексуальных контактов у подростков, как показывает анализ литературы, объясняется влиянием свойств личности, включающих мотивационно-ценностную сферу, самоотношение и взаимоотношения с ближайшим окружением. Отсутствие однозначных точек зрения по этому вопросу и определило настоящее исследование.

Процедура исследования и выборка

Цель исследования – изучение личностных особенностей девушек-подростков, имеющих опыт сексуальных отношений.

Были выдвинуты следующие гипотезы:

- 1) учитывая характер исследуемых отношений, можно предполагать у девушек наличие более высокого уровня общительности и энергичности;
- 2) факторами, способствующими вступлению девушек в сексуальные отношения, являются познавательный интерес на фоне коммуникативных мотивов и эмоциональная дистанцированность родителей;
- 3) сексуальный опыт оказывает специфическое влияние на самоотношение и является одним из путей самоактуализации.

В исследовании приняли участие 177 школьниц Санкт-Петербурга в возрасте от 14 до 16 лет. Исследуемые были разделены на 2 подгруппы: сексуально активные девушки – 100 человек, и девушки, не живущие половой жизнью, но имеющие в настоящее время друга – 77 человек.

Исследование проводилось в 2012-2014 годах индивидуально, анонимно и добровольно, оно включало в себя два этапа.

На первом этапе изучались особенности личности, мотивации, самоотношения, уровень самоактуализации.

На втором этапе – особенности сексуального опыта девушек-подростков: наличие / отсутствие чувств, инициатива при вступлении в половую жизнь; наличие / отсутствие принуждения при первом половом контакте.

Использовались следующие методики: «Подростки о родителях» Л.И. Вассерман, И.А. Горьковая, Е.Е. Ромицына [2]; многофакторный личностный опросник FPI (форма В) И. Фаренберг, Х. Зарг, Р. Гампел [5]; личностный опросник Л. Гордона [15, 20], «Самоактуализационный тест»

(SAT) в адаптации Ю.Е. Алешиной, Л.Я. Гозмана, М.В. Загика, М.В. Кроз [4], «Тест-опросник самооотношения» В.В. Столина [17] и авторская анкета, состоящая из трех блоков. Первый блок позволяет оценить способы поведения, которые выбирают подростки для того, чтобы выразить свою симпатию (например, «Чтобы доставить любимому человеку удовольствие Вы...», «С представителями противоположного пола у Вас чаще всего возникают...»); второй блок определяет непосредственно сексуальную активность юношей и девушек – сексуальные отношения с наличием / отсутствием чувств («К своему партнеру Вы испытываете...», «Чтобы доставить партнеру удовольствие Вы обычно...»); инициатива при вступлении в сексуальные контакты («Кто был инициатором первого контакта...», «Кто обычно иницирует сексуальные контакты...»); наличие / отсутствие принуждения при первом половом контакте («При первом контакте Вы испытали...», «При сексуальным контактах Вы обычно чувствуете, что...»). В основе разделения групп лежали субъективные оценки участников исследования.

Статистические методы: анализ номинативных данных с использованием χ^2 Пирсона; сравнительный анализ с применением t-критерия Стьюдента для независимых выборок; корреляционный анализ с применением коэффициента корреляции Пирсона; дисперсионный анализ с применением F-критерия Фишера; дискриминантный анализ с использованием λ Вилкса.

При анализе и описании результатов в данной статье использовались только статистически значимые различия и корреляции.

Результаты эмпирического исследования

Анализ и интерпретация свойств личности

Полученные средние значения по личностному опроснику Л. Гордона и «FPI» И. Фаренберга приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели средних значений по личностному опроснику Л. Гордона и «FPI» И. Фаренберга

Личностная детерминанта	Среднее в группе секс. активных девушек	Среднее в группе секс. неактивных девушек	t-Стьюдента
Доминантность, лидерство	22.12	17.98	3.879***
Энергичность	23.12	20.31	3.205**
Общительность	23.32	19.15	4.001***
Маскулинность-феминность	5.70	4.87	2.398**
Эмоциональная лабильность	7.68	6.70	3.939***
Застенчивость	7.30	6.42	3.260***
Импульсивность	7.63	6.43	3.664***

Примечание. Здесь и в других таблицах: * – $p < 0.05$; ** – $p < 0.01$; *** – $p < 0.001$.

Как видно из таблицы 1, для сексуально активных девушек-подростков характерны склонность к доминированию, энергичность и маскулинность. Кроме этого девушки позиционируют себя как эмоционально нестабильных, импульсивных и застенчивых. Для них сексуальные контакты являются способом влиться в группу сверстников и средством общения. Сходные данные были получены в работах И.С. Кона [13]. Как показывают результаты работ А.Р. Галлямовой, при общении с друзьями-мальчиками девочки подросткового возраста в целом более склонны проявлять авторитарность, эгоистичность и слабо проявляют дружелюбие. Девочки-меланхолики более других склонны зависеть от своих друзей-мальчиков, но, в то же время, менее других дружелюбно к ним относятся. Девочки-холерики проявляют наибольшую агрессию при общении с друзьями-мальчиками, а также сильно стремятся к доминированию над ними [3].

Дискриминантный анализ установил, что наиболее вероятными факторами, обуславливающими сексуальные отношения девушек, являются потребность в общении ($\lambda=0,502$ ***), конформность ($\lambda=0,345$ **), эмоциональная лабильность ($\lambda=0,431$ ***). Полученные результаты

подтверждаются и исследованиями М. Ньюкома с соавторами [1], которые показали, что сексуальное поведение подростков непосредственно зависит только от того, какая степень важности ему придается. Высокое самоуважение и напряженные жизненные события повышают, а недостаток опыта разнополого общения снижает значение этой стороны жизни. Коммуникативная некомпетентность, в свою очередь, связана с пониженным самоуважением, которое отчасти зависит от напряженных жизненных ситуаций [1, 21].

Полученные результаты по методике В.В. Столина (таблица 2) позволяют говорить о том, что девушек отличает низкое саморуководство, что предполагает трудности в прогнозировании результатов поступков.

Таблица 2 – Показатели средних значений по опроснику самоотношения В. Столина

Личностная детерминанта	Среднее в группе секс. активных девушек	Среднее в группе секс. неактивных девушек	t-Стьюдента
Саморуководство	50,00	62,57	-3,051***

Исследование по тесту самоактуализации «САТ» Л. Гозмана выявило следующие данные (таблица 3).

Таблица 3 – Показатели средних значений по методике «САТ» Л. Гозмана

Личностная детерминанта	Среднее в группе секс. активных девушек	Среднее в группе секс. неактивных девушек	t-Стьюдента
Гибкость поведения	10,45	12,57	-3,125***
Контактность	8,01	9,40	-3,547***
Ориентация во времени	7,57	9,44	-4,263***
Поддержка	44,59	47,68	-2,753**
Познавательные потребности	4,78	5,41	-2,907**
Самопринятие	9,22	10,44	-2,929**
Самоуважение	9,67	8,45	2,604*
Ценностные ориентации	12,00	10,89	2,544*

Девушки, не имеющие опыта сексуальных отношений, характеризуются личностной независимостью, внутренним локусом контроля и высокой адаптивностью, стремятся руководствоваться в жизни собственными целями, убеждениями, установками и принципами без враждебности к окружающим, они гибки в поведении и умеют легко устанавливать доброжелательные отношения.

Девушки с опытом сексуальных отношений, напротив, более зависимы от мнения большинства и являются «внешне-ориентированными». Среди них было выделено две группы: с высокими и низкими показателями качеств, способствующих самоактуализации. По результатам анкеты выявлено, что девушки из первой группы (с высокими показателями) чаще бывают сами инициаторами близости, имеют длительные любовные отношения, используют секс для сближения с партнером и ощущения полноты жизни. У девушек из второй группы в основном складываются кратковременные романы, и они более ориентированы на то, чтобы доставить партнеру удовольствие. Секс используется ими для приобретения нового опыта, снятия сексуального и эмоционального напряжения.

Дисперсионный анализ показал, что наличие сексуальных контактов влияет на изменение особенностей самовосприятия: у девушек повышается самооценка ($F=8,579^{***}$) – сексуальные отношения частично помогают им справиться с изначально высоким неприятием себя, они становятся более толерантными.

Для исследования видов сексуальных отношений, те, кто имеют такой опыт, были разделены на несколько групп с разным количественным составом. В качестве критерия разделения групп были положены субъективные оценки подростков (таблица 4).

Табл. 4 Количественный состав групп подростков с разными типами сексуальных отношений

	Отсутствие любви	Наличие любви
Девушки	34%	66%
	По самостоятельной инициативе	По инициативе партнера
Девушки	27%	57%
	Без элементов принуждения	С элементами принуждения
Девушки	10%	26%

Далее было проведено сравнение групп между собой по вышеуказанным методикам.

Выявлено, что общительность как широта социальных контактов объединяет тех девушек, сексуальные отношения которых не сопровождаются привязанностью и любовью. Вероятнее всего, такие подростки имеют разнообразный опыт общения со сверстниками, и сексуальные отношения выступают для них как одна из форм общения, не обязательно сопровождающаяся чувством любви. Девушки, начинающие сексуальные отношения по любви, являются более ответственными ($\lambda=0,765^{***}$), осторожными в принятии решений ($\lambda=0,566^{***}$) и разделяют ценности самоактуализирующейся личности ($\lambda=0,446^{***}$).

Также дискриминантный анализ, выявил, что девушки, которые самостоятельно приняли решение о начале своих сексуальных отношений, больше доверяют людям ($\lambda=0.132^{**}$) и ориентированы на одобрение со стороны окружения ($\lambda=0.228^{**}$). Девушки, чьи сексуальные отношения инициируются партнером, с одной стороны, не считаются со своими чувствами и обесценивают свои потребности ($\lambda=0.700^{***}$), с другой – более толерантны ($\lambda=0.229^{**}$), позитивно воспринимают людей ($\lambda=0.132^{*}$) и более чувствительны к их потребностям и желаниям ($\lambda=0.417^{***}$).

Результаты исследования личностных особенностей подростков, чей сексуальный опыт связан с принуждением, оказались противоречивыми. Под принуждением в данном случае понимается не физическое насилие, а переживание негативных эмоций и чувств при сексуальных контактах,

инициированных партнером. Выявлено, что девушки наиболее вероятно будут подвержены такому виду насилия при низкой общительности ($\lambda=0.098^*$), самообвинении ($\lambda=0.314^{**}$) и высокой аутосимпатии ($\lambda=0.426^{**}$). Вероятно потому, что инициативность партнера не дала девушке выразить свое истинное желание или нежелание сексуального контакта, они и испытали неприятные ощущения от интимной близости при наличии вышеописанных особенностей личности. Для девушек, чей сексуальный дебют не сопровождался принуждением, характерны высокая общительность ($\lambda=0.098^*$) и высокий уровень самообвинения ($\lambda=0.314^{**}$). У девушек с высоким самообвинением и низким принятием себя инициатива партнера не вызвала отрицательных эмоций. Вероятно, такой вариант отношений воспринимается ими как привычный, или они считают, что заслужили подавления себя в сексуальной сфере.

Мотивация вступления в сексуальные отношения

При анализе мотивации к сексуальным отношениям было установлено, что все исследуемые девушки-подростки мотивируют свое поведение желанием узнать что-то новое. Этот мотив имеет наибольшее количество структурных связей у подростков. Кроме того, девушкам свойственны преимущественно коммуникативные мотивы ($t=0,091$; $p=0,011$).

Корреляций между особенностями личности, самоотношением и гедонистическими мотивами не обнаружены. Данные результаты частично подтверждаются результатами других исследований [10, 12, 13]. У девушек в качестве преобладающего мотива была выделена «любовь». Среди мотивов начала половой жизни до брака у девушек отсутствовало «самоутверждение» (Н.П. Ивченкова, А.В. Ефимова, О.П. Аккузина, И.С. Кон).

Детско-родительские отношения как фактор, способствующий раннему сексуальному опыту

Для всех подростков независимо от пола важным фактором, провоцирующим вступление в сексуальные отношения, оказались особенности детско-родительских отношений. Наиболее распространенными стратегиями детско-родительских взаимоотношений по вопросам, связанным с сексом, являются стратегии «сокрытия» и «отстраненности». Из фигур семейного окружения наибольший «вклад» в формирование сексологической компетентности подростка обычно вносит отец (И.Н. Гурвич, И.С. Кон, М.Ю. Кадошникова и другие) [6, 11, 12,13].

По данным настоящего исследования, семьи девушек-подростков с опытом сексуальных отношений характеризуются эмоциональной дистанцированностью родителей, при этом отцы мало участвуют в воспитательном процессе (таблица 5).

Таблица 5 – Показатели средних значений по методике «Подростки о родителях» Л. Вассермана

Личностная детерминанта	Среднее в группе секс. активных девушек	Среднее в группе секс. неактивных девушек	t-Стьюдента
Автономность матери	3,70	2,94	3,859***
Близость отца	2,26	2,98	-3,842***
Враждебность отца	3,58	3,02	2,406*
Непоследовательность отца	3,77	3,24	2,575*

Ранние сексуальные отношения часто связаны с тем, что отцы критичны по отношению к дочерям ($\lambda=0,557***$), что в значительной степени подталкивает их к поиску мужского внимания. Девушки, сексуальные контакты которых инициируются партнером, воспринимают отцов как высоко критичных ($\lambda=0,493**$) и автономных ($\lambda=0,189**$). Такой стиль воспитания приводит к тому, что фигура мужчины воспринимается как

абсолютный авторитет, что переносится на мужчин вообще и сексуального партнера в частности. Было выявлено также, что у девушек, которые не смогли отказать в близости партнеру были директивные отцы. Для девушек, чей сексуальный дебют не сопровождался принуждением, характерно наличие эмоционально близких отношений с родителями обоих полов.

Для того, чтобы оценить насколько мнение подростков о семейной ситуации отличается от видения воспитательного процесса родителями, были опрошены 22 матери девушек. Сравнительный анализ был проведен по критерию U-Манна-Уитни для малых выборок (таблица 6).

Таблица 6 – Показатели средних значений по методике «АСВ» Э. Эйдемиллера в группе девушек

Тип воспитания	Среднее в группе секс. активных	Среднее в группе секс. неактивных	t-Стьюдента
Игнорирование потребностей ребенка	4,700	2,222	2,664***
Неустойчивость стиля воспитания	4,300	2,666	2,869***

Матери девушек отмечают, что в недостаточной степени удовлетворяют духовные и эмоциональные потребности дочерей, и оценивают свое поведение как нестабильное, непоследовательное, колеблющееся от строгого стиля воспитания к либеральному, и затем, наоборот, переходя от доброжелательного внимания к эмоциональному отвержению.

Выводы

- Особенности личности девушек-подростков, имеющих опыт сексуальных отношений, – это склонность к доминированию, энергичность и маскулинность. Основными мотивами девушек являются познавательные и коммуникативные.

- Дискриминантный анализ установил роль дополнительных факторов, провоцирующих сексуальные отношения у девушек. Такими особенностями являются влюбленность, зависимость от мнения большинства и эмоциональная лабильность.
- Многочисленные поверхностные социальные контакты, которые свойственны сексуально активным девушкам, не снижают их высокую потребность в эмоциональной близости.
- Эмоциональная дистанцированность родителей на фоне отсутствия системы дисциплинарных требований провоцирует вступление девушек-подростков в сексуальные отношения.
- Для подавляющего большинства исследуемых девушек-подростков сексуальные отношения являются одним из путей познания мира, который способствует самопринятию.

Список использованных источников

1. Акимова Л.Н. Психология сексуальности. Одесса: СМІЛ, 2005.
2. Вассерман Л.И., Горьковая И.А., Ромицына Е.Е. Родители глазами подростка: психологическая диагностика в медико-педагогической практике. СПб.: Речь, 2004.
3. Галлямова А.Р. Гендерные аспекты интимно-личностного общения подростков и их связь с темпераментом [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 2. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=12947>
4. Гозман Л.Я., Кроз М.В., Латинская М.В. Самоактуализационный тест: Учебное пособие. М.: Рос. пед. агентство, 1995.
5. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. СПб.: Питер, 2001.

6. Гурвич И.Н. Социальная психология здоровья. СПб.: Изд-во СПбГУ, 1999.
7. Гурко Т.А. Женский опыт сексуальных отношений, материнства и супружества несовершеннолетних. // Социологические исследования. 2002, № 11. С. 83-91.
8. Денисенко М.Б., Дала Зуана Ж.П. Сексуальное поведение молодежи. // Социологические исследования. 2001, № 4. С. 83-87.
9. Жажина О.С. Диагностика стадий межличностных отношений подростков в учебной группе. // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Психология. 2012, № 1. С. 41-53.
10. Ивченкова Н.П., Ефимова А.В., Аккузина О.П. Установки подростков по отношению к началу половой жизни. // Вопросы психологии. 2001, № 3. С. 50-57.
11. Кадошникова М.Ю. К вопросу о необходимости сексуального образования для подростков и их родителей. // Здоровье и образование в XXI веке. 2015, № 1, том 17. С. 111-117.
12. Кон И.С. Введение в сексологию. М.: Медицина, 1989.
13. Кон И.С. Подростковая сексуальность на пороге 21 века. М.: Феникс, 2001.
14. Макурина А.П., Белякова М.Ю., Булыгина В.Г. Программы превенции жестокого обращения в интимных отношениях для подростков и юношества за рубежом [Электронный ресурс] // Психология и право. 2014, № 3. С. 102–113.
URL: <http://psyjournals.ru/psyandlaw/2014/n3/72732.shtml>
15. Меркурьева Е.Ю. Адаптация личностного опросника Леонарда Гордона. / Дипломная работа. СПб.: СПбГУ, 1997.
16. Собкин В.С., Кузнецова Н.И. Российский подросток 90-х: движение в зону риска: Аналитический доклад. М.: ЮНЕСКО, 1998. – 119 с.

17. Столин В.В., Пантеев С.Р. Опросник самооотношения. // Практикум по психодиагностике. Психодиагностические материалы. / Под ред. А.А. Бодалева и др. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1988. С. 123-130
18. Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии: Методическое пособие. М.: Фолиум, 1996.
19. Federal Centre for Health Education (BZgA) and WHO Regional Office for Europe. Standards for Sexuality Education in Europe. A framework for policy-makers, educational and health authorities and specialists. Cologne, 2010.
20. Gordon L.V. Manual: Gordon Personal Inventory. Yonkers-on-Hudson, N.Y.: World Book Company, 1956.
21. Johnson R.L. Pediatrics in Review, Vol. 16, № 4, 2012.
22. O'Leary K.D., Slep A.M.S. Prevention of partner violence by focusing on behaviors of both young males and females. // Prevention Science. Advance online publication. 2011. V. 16, pp. 329-339.