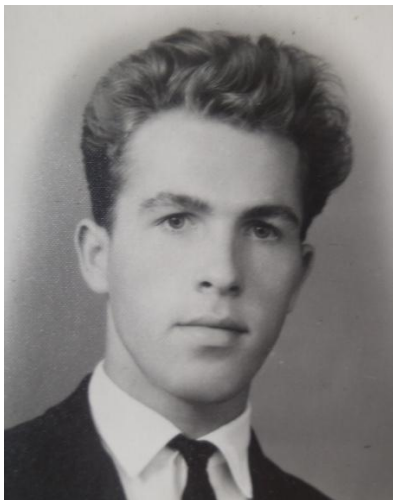


Факультет психологии, Санкт-Петербургский государственный университет,
Санкт-Петербург, Россия

Якунин Валерий Александрович
(к 75-летию юбилею профессора)

С 1984 по 2014 год, то есть в течение 30 лет, Валерий Александрович был заведующим кафедрой педагогики и педагогической психологии. Преподаватель, ученый, умелый организатор учебной и научно-исследовательской работы, мудрый руководитель и общественник В.А. Якунин в течение 50 лет жил одной жизнью с Ленинградским / Санкт-Петербургским государственным университетом.



Валерий Александрович родился 1 марта 1942 года в городе Арзамас Нижегородской (Горьковской) области, на родине детского писателя Аркадия Гайдара, в бедной многодетной семье. Биография ученого, в целом, типична для советской эпохи: семь классов школы, Арзамасский техникум механизации и электрификации сельского хозяйства, три года службы в Советской Армии, отделение психологии на философском факультете Ленинградского университета, первый Ленинский стипендиат на вновь образовавшемся в 1966 году факультете психологии.

Первыми и непосредственными учителями Валерия Александровича были Б.Г. Ананьев, Е.С. Кузьмин и Н.А. Розе-Грищенко.

После обучения в аспирантуре (1969-1972 гг.) В.А. Якунин начал работать на кафедре педагогики и педагогической психологии факультета психологии ЛГУ сначала ассистентом, затем доцентом и позже профессором. С 2015 года по состоянию здоровья он вышел на пенсию.



Кандидатская диссертация была защищена в 1973 году, докторская диссертация – в 1989 году, звание профессора по кафедре педагогики и педагогической психологии присвоено в 1991 году.

Валерий Александрович Якунин – высококвалифицированный специалист в области теории и истории психологии и педагогики, возрастной и педагогической психологии, психологии и педагогики высшей школы, а также образовательного менеджмента. В течение более чем 40 лет им были разработаны и читались курсы лекций по истории психологии, педагогической психологии и педагогике для студентов и аспирантов факультета психологии ЛГУ / СПбГУ, других вузов Ленинграда / Санкт-Петербурга, а также вузов других городов Советского Союза и России. Его лекции отличались высоким научным уровнем и доступной формой изложения. Как успешный преподаватель он был отмечен Почетной грамотой Ученого Совета СПбГУ за педагогическое мастерство.

Занимая с 1984 года должность заведующего кафедрой, В.А. Якунин проявил себя как умелый организатор учебной и научно-исследовательской работы. Следует отметить, что кафедра педагогики и педагогической психологии оказалась в числе первых учебно-научных подразделений страны, где был реализован комплексный (междисциплинарный) и системный подход к изучению проблем обучения человека на разных этапах его развития. В этот период были развернуты широкомасштабные исследования в области психологии и педагогики высшей школы, которые помогли раскрыть многие общие и частные закономерности обучения студентов, их профессионального становления и личностного развития.

Исследование процессов обучения и воспитания стало строиться с позиций системного подхода и теории управления, что позволило

реализовать переход научных изысканий сотрудников кафедры, аспирантов и докторантов на новый теоретический и методологический уровень. Сотрудники, докторанты, аспиранты и соискатели кафедры и сегодня исследуют широкий спектр проблем педагогики и психологии средней и высшей школы, широко применяя экспериментальные и математические методы, утверждая статус педагогики и педагогической психологии как экспериментальных наук.



Развернутая под руководством В.А. Якунина научно-исследовательская работа и работа по подготовке научных кадров (за последние 30 лет подготовлено около 200 кандидатов и докторов наук), позволили кафедре педагогики и педагогической психологии вырасти в крупный учебно-научный центр. Кафедра активно занималась научным сотрудничеством в сфере образования (конференции, лекции, экспертиза в форме ГАК) со многими научными центрами и вузами России. Под личным руководством В.А. Якунина с 1975 года было успешно защищено около 100 кандидатских и докторских диссертаций.

Результаты большой научно-исследовательской работы кафедры педагогики и педагогической психологии под руководством Валерия Александровича Якунина получили свое отражение в многочисленных публикациях ее сотрудников, а также в его собственных работах (145 научных, учебных и методических работ, в том числе 5 монографий и 8 учебных пособий).

С начала 90-х годов В.А. Якунин принимал активное участие в работе диссертационных советов при СПбГУ и других вузов Санкт-Петербурга, а с 1992 по 2012 годы, то есть на протяжении 20 лет, был председателем докторского диссертационного совета на факультете психологии СПбГУ по

специальностям «13.00.01 – Общая педагогика и история образования» и «19.00.13 – Психология развития, акмеология».



За существенный вклад в развитие психологической, педагогической науки и образования в России, В.А. Якунину в 2002 году президентом РФ присвоено звание «Заслуженный деятель науки Российской Федерации».

С 1976 по 1980 гг. он исполнял обязанности заместителя декана по учебно-воспитательной работе со студентами, был ответственным секретарем приемной комиссии факультета психологии. А в 1982-1983 гг. – первым заместителем ответственного секретаря

Центральной приемной комиссии всего университета.

В 90-е годы психологическое образование в стране переживает небывалый рост. Валерия Александровича приглашают читать лекции по всей стране. Он активно работает с большим количеством аспирантов.

Как человека, В.А. Якунина отличают высокие гражданские и нравственные качества, активная жизненная позиция, целеустремленность и творческий подход к разным делам, самостоятельность и относительная независимость от средовых и внешних социальных факторов, работоспособность и трудолюбие, обязательность и чувство долга, принципиальность и ответственность за порученное дело, уважительное и доброжелательное отношение к людям. Все эти качества обеспечили ему заслуженный авторитет среди преподавателей, сотрудников, студентов, любовь и уважение родных и друзей.

При оценке научного вклада В.А. Якунина в развитие современной психологии, особое внимание обращает на себя тот факт, что научные тексты (статьи, монографии, учебники) Валерия Александровича, работы

аспирантов и докторантов, выполненные под его руководством, позволяют говорить о нем как о крупном отечественном теоретике педагогической психологии. Сегодня вездесущая Википедия объявляет понятия «педагогическая психология» и «психология образования» синонимами, отдавая предпочтение второму, более современному, тем самым указывая, что «педагогическая психология» должна быть отнесена к разряду устаревших. Но В.А. Якунин в своих работах принципиально отстаивает самобытность педагогической психологии как отрасли российской педагогической науки, берущей свое начало еще в работах К.Д. Ушинского и П.Ф. Каптерева.

Считая главной миссией педагогической психологии изучение закономерностей развития человека в условиях обучения и воспитания, В.А. Якунин определяет для себя научную проблему в теоретическом поле педагогической психологии: выявление психологических особенностей организации и управления учебной деятельностью обучающихся и влияния этих процессов на интеллектуальное и личностное развитие. Основные положения теоретической концепции Валерия Александровича:

- обучение – организованная форма социального воздействия и, значит, может быть описано с позиции теории управления; в процессе обучения происходит управление психическим развитием человека;
- процессуально обучение складывается как последовательность и цикличность сменяющих друг друга процессов целеполагания, информации, прогнозирования, принятия решения, организации исполнения, коммуникации, контроля и коррекции; именно они определяют педагогическую технологию обучения;
- управление в процессе обучения носит циклический характер, поскольку этого требует процесс психического развития обучающихся;

- обучающий и обучаемый могут выступать в качестве субъекта управления по отношению к другим и к самому себе;
- позиция субъекта обучающегося является решающим фактором развития и саморазвития его личности;
- критериями эффективности обучения являются содержание и уровень сформированности у обучающихся основных функций управления, выступающих в устойчивых формах социально значимых и профессиональных качеств личности.

Эти положения актуальны и для сегодняшнего дня.

Чрезвычайно большое значение в настоящее время, получил подход В.А. Якунина к прогнозированию в процессе обучения. В ситуации непредсказуемости социальных процессов, динамичности информационных основ обучения, рассогласованности образовательного пространства положение о том, что процесс прогнозирования всегда основан на прошлом, в котором сохраняется опыт повторяющихся событий, и стоящих за ними причинно-следственных связей, дает ключ к действию педагога в условиях неопределенности.

В.А. Якунин в своих работах обращает особое внимание на значимость мотивационно-целевой основы учения. Она представляет собой сложный объект исследования, поскольку общая структура учебной мотивации многообразна, а на разных уровнях она выражается еще и в разных формах. Поэтому индивидуальная система мотивов еще более многозначна. В.А. Якунин ставит вопросы: «Какова динамика и характер взаимодействия различных форм и уровней мотивации на разных этапах обучения?», «Как можно управлять мотивационно-целевой системой обучения?». На эти вопросы отвечают в своих диссертациях его ученики.

Разработанная В.А. Якуниным методика изучения учебной мотивации студентов до сих пор широко используется при подготовке выпускных

квалификационных работ бакалавров, магистерских и кандидатских диссертаций.

Теоретические идеи своей концепции В.А. Якунин блестяще воплотил на практике. Он прекрасно учил студентов, действительно управляя их познавательной деятельностью. Сложный курс «История психологии», который он вел, был организован с учетом основных функций управления, и студенты неизменно демонстрировали эффективность его освоения. Лекции В.А. Якунина по истории психологии, которые он много лет читал на факультете психологии СПбГУ, всегда отличала глубокая философская обоснованность.

Та же особенность характерна и для его работ по педагогической психологии, где В.А. Якунин дает убедительное философское обоснование основным концептуальным положениям науки. Так, рассмотрение обучения как процесса управления он основывает на теории систем и выдвигает ряд значимых положений при характеристике педагогических систем. Убедительное философское обоснование присутствует при характеристике цели, стратегий и способов прогнозирования в обучении.

Отдельно следует отметить, что В.А. Якунин, обладает уникальной способностью привлекать талантливых людей, понимая, что без единомышленников развитие науки невозможно. На кафедре педагогики и педагогической психологии СПбГУ, которой он руководил более четверти века, всегда училось большое количество аспирантов и докторантов. Работы В.А. Якунина, общение с ним оказали огромное влияние на развитие Санкт-Петербургской школы педагогической психологии.

Обладая бесспорным научно-педагогическим авторитетом, Валерий Александрович никогда не злоупотреблял им, никогда не осуществлял давления на аспирантов, не навязывал свою позицию, подходы и взгляды, всегда доверял научной интуиции и профессионализму коллег и предоставлял им свободу научно-педагогического творчества. Его пример –

это гармоничное сочетание управленческих и человеческих качеств. Строгий и непредвзятый в деловом общении, он – душа кафедры в неформальной обстановке. Он не только Ученый с большой буквы, но и необыкновенно душевный человек, общение с которым оставляет яркие и положительные воспоминания.

Валерий Александрович мудро руководил кафедрой, умело «растворяя» зарождающиеся недовольства, интриги. Совещательность, коллегиальность, теплота и доброжелательность в отношении как зрелых, так и молодых сотрудников, позиция наставника (а не карающего начальника) по отношению к сотруднику, допустившему промах, обуславливали конструктивную, творческую атмосферу.



Факультет психологии Санкт-Петербургского государственного университета, друзья и коллеги желают многоуважаемому юбиляру крепкого здоровья и долголетия, радости и благополучия в семье, успехов в продолжающейся научно-практической деятельности на благо психологии и педагогики.