

УДК 159.9.07

Рашитова Л.С.

ГБУЗ детский санаторий «Солнечное», Санкт-Петербург, Россия

Структура и содержание картины мира дезадаптированных подростков

Structure and content of the worldview of maladjusted teenagers

Аннотация

Статья посвящена изучению особенностей картины мира дезадаптированных подростков. Анализируется многообразие современных подходов к понятию картина мира, и предпринята попытка их систематизации. На основе литературного обзора выделяются содержательные компоненты картины мира. В статье рассматриваются также такие понятия, как дезадаптация, картина мира. Представлены результаты исследования картины мира дезадаптированных подростков. В исследовании использованы проективные методики. Анализируются сходства и различия картины мира дезадаптированных и социально-адаптированных подростков. Анализируются сходства и различия представлений о мире в обследуемых группах. Полученные данные позволяют сделать выводы об особенностях картины мира дезадаптированных подростков, которая может определенным образом отражаться в их поведении. Полученные данные исследования могут быть использованы педагогами, воспитателями, психологами в работе с дезадаптированными подростками.

Ключевые слова: картина мира, структура картины мира, дезадаптация, трудная жизненная ситуация

Abstract

The article observes investigation of self-image peculiarities of maladjusted teenagers. The author analyzes variety of modern approaches to the self-image concept and tries to systematize them. On the basis of literature review content components of self-image are pointed out. In the article the author also determines such definitions as maladjustedness and difficult life situation. The results of investigation of self-image of maladjusted teenagers are shown. Projective methods are used. The author analyzes similarities and differences of self-image of maladjusted and socially adapted teenagers. The author describes the compares similarities and differences of self-image in groups studied. The data allow making conclusions about peculiarities of self-image of maladjusted teenagers that is correspondingly reflected in their behavior. The study results can be used by pedagogues, educators, psychologists in their work with maladjusted teenagers.

Keywords: worldview, structure of worldview, maladjustedness, difficult life situation

Введение

На любом этапе развития общества существуют определенные представления людей об окружающей действительности, которые отражают картину мира конкретной эпохи. Рассмотрим подробнее данное понятие. «Картина мира» – термин междисциплинарный. Впервые картина мира стала

рассматриваться в философии. Она понимается как сформированная на определенном этапе развития общества система представлений об окружающей действительности (Философия, 2001). Различают философскую, научную, религиозную, мифологическую картину мира.

Лингвистика рассматривает языковую картину мира, которая понимается как «ментально-лингвальное образование, информация об окружающей действительности, запечатленная в индивидуальном или коллективном сознании и репрезентирующаяся средствами языка» (цит. по Гончарова, 2012, с. 398). Она тесно связана с этнической картиной мира, которая отражает представления этноса о мире. Язык передает специфику мировоззрения для того или иного народа (Обухов, 2003; Ярцева, 2010). Также, наряду с этнологией, культурология рассматривает картину мира определенной культуры (Кириллов, 2016). В психологии чаще рассматривается термин «образ мира», который понимается как система представлений индивида об устройстве мира в различных его аспектах (Леонтьев, 2004). Таким образом, разные научные направления рассматривают картину мира со своей позиции, но они сходятся в одном, что картина мира – это некая система представлений об окружающей действительности. Философия, лингвистика, культурология, этнология рассматривают представления групп, а психология сосредотачивается на индивидуальных представлениях.

Важным вопросом остается понимание структуры картины мира. Часть авторов описывают конкретные конструкты, которые включены в картину мира, другие же выделяют функциональные слои картины мира. Достаточно распространена модель, которая включает ядерные и поверхностные структуры картины мира. Ядерные структуры представлены глубокими образованиями, отражающими представления об окружающей реальности, которые осознаются субъектом в результате интроспекции. Поверхностные структуры касаются непосредственного опыта субъекта (Артемьева,

Стрелков, Серкин, 1991; Карайнюков, 2015; Петухов, 1984; Серкин, 2004; Чуешева, 2007). При описании картины мира авторы выделяют следующие конкретные компоненты: субъективную картину жизненного пути, образ Я, образ Другого, представление о семье (Буровихина, 2013), систему потребностей (Василюк, 1995), культурные, социальные, природные, виртуальные реальности будущего, прошлого и настоящего (Погорский, 2013), феноменологический, социальный, рефлексивный компоненты (Посохова, 2015), доброжелательность и справедливость окружающего мира, ценность и значимость собственного Я (Janoff-Bulman, 1992) и др. Подходы весьма разнообразны и описывают разные сферы жизнедеятельности. В нашем исследовании использовалась модель картины мира С.Т. Посоховой, так как, с нашей точки зрения, она наиболее структурирована и интегрирована. На основе анализа литературы построена модель картины мира (рисунок 1).

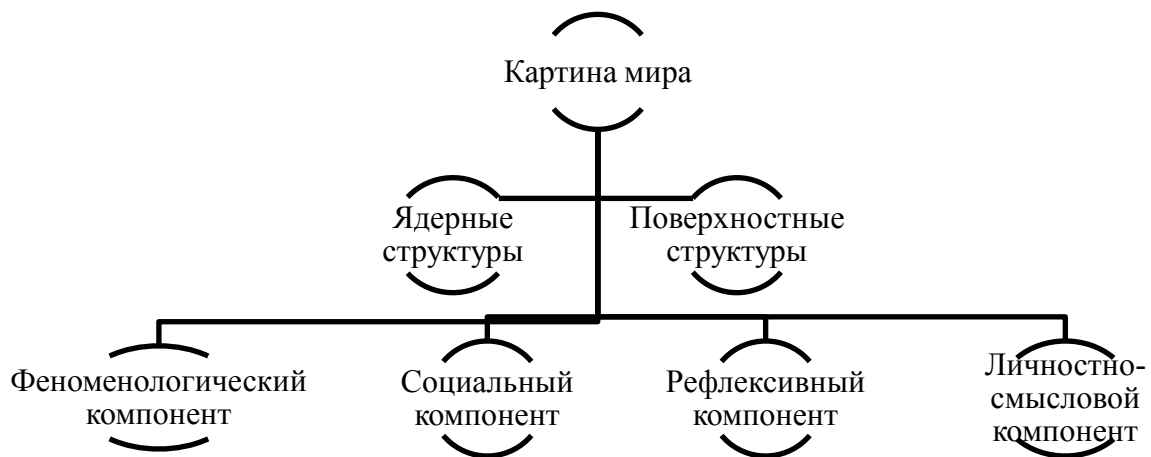


Рисунок 1 – Структура картины мира (по данным литературы)

Феноменологический компонент картины мира включает себя события и явления окружающей реальности; рефлексивный компонент – представления о себе, образ Я; личностно-смысловой компонент включает в себя отношение к окружающей действительности, значимые объекты и субъекты; социальный компонент – это «мир людей», культура, искусство,

потребности в межличностном взаимодействии (Горская, 2011; Погорский, 2012; Посохова, 2015; Janoff-Bulman, 1992). Мы считаем, что картину мира в подростковом возрасте стоит рассматривать, акцентируя внимание на межличностном компоненте – потребностях в межличностном взаимодействии. Стоит отметить, что в этот период ведущим видом деятельности выступает интимно-личностное общение со сверстниками. В связи с этим мы считаем целесообразным, подробнее рассмотреть потребности в межличностном взаимодействии подростков с окружающим миром (Божович, 1968; Мясищев, 1995).

В современном мире довольно остро проявляется проблема подростковой дезадаптации, которая понимается как «результат внутренней или внешней (иногда комплексной) дегармонизации взаимодействия личности с самой собой и обществом, проявляющийся во внутреннем дискомфорте, нарушениях деятельности, поведения и взаимоотношений» (цит. по Молодцова, 2013, с. 150). Основные поведенческие проявления, с которыми могут столкнуться педагоги, заключаются в использовании ненормативной лексики, в агрессивности по отношению к взрослым и сверстникам, низкая успеваемость, прогулы учебных занятий. Традиционно выделяют внешние и внутренние причины дезадаптации. К внешним причинам относят социальные условия, семейную ситуацию, криминальную референтную группу (Florsheim, Tolan, Gorman-Smith, 1998; Freaks..., 2004; Healing..., 2007) и др. Внутренние факторы включают в себя самоотношение, дизонтогенез, неудовлетворенные потребности и др. (Шипицына, 2012; Яновская, 1973; Young, Klosko, Weishaar, 1994). Мы считаем, что одним из внутренних факторов дезадаптации может выступать картина мира, так как представления об окружающей действительности могут оказывать воздействие на поведение.

Методы

Цель исследования: изучение особенностей картины мира дезадаптированных подростков.

Мы предполагали, что картина мира подростков объединяет связанные между собой феноменологический, личностно-смысловой, рефлексивный и социальный компоненты. Сложившаяся картина мира дезадаптированных подростков отражает значимость социального взаимодействия. Компоненты картины мира адаптированных подростков отражают значимость собственного Я.

В исследовании участвовали 120 подростков: 50 из них отличаются дезадаптированным поведением, 70 проживают в относительно благополучных условиях и не имеют нарушений поведения.

Группа дезадаптированных подростков была представлена воспитанниками СПб ГБУ «Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних “Прометей”» в возрасте от 13 до 17 лет (средний возраст 14,6 лет). Подростки были отобраны в группу на основе беседы с педагогами, которая выявляла поведенческие проявления дезадаптации. Все подростки данной группы отличались такими особенностями поведения, как агрессивность по отношению к взрослым и сверстникам, проблемы с академической успеваемостью на фоне прогулов учебных занятий, склонность к вредным привычкам (употребление спиртных напитков, курение), противоправные действия (воровство, драки), что, в свою очередь, рассматривается в исследованиях как проявления дезадаптации (Иванова, Манойлова, 2014; Малкова, Наумова, 2014; Шашуро, 2016; Шереметьева, Ведяшкин, 2012; Шипицына, 2012). Также все подростки экспериментальной группы имели статус «трудная жизненная ситуация» в личном деле, и были направлены в социально-реабилитационный центр в большинстве случаев из-за нарушений поведения.

Группа сравнения была представлена учащимися педагогического колледжа в возрасте от 15 до 17 лет (средний возраст 15 лет). Подростки не обладали признаками дезадаптированного поведения, у них отсутствовали сложности с обучением, они отличались соблюдением дисциплины.

В исследовании использовался следующий методический инструментарий.

- 1) Методика «Мой мир, какой он?» Д.Ю. Правника – основана на методике М. Куна и Т. Макпартленда. Исследуемые показатели: доброжелательность мира, враждебность мира, эгоцентричность, близкие отношения, реальность мира, эскапизм, устойчивость мира, неустойчивость мира, конструктивность мира, деструктивность мира, активность, открытость миру, закрытость от мира, эстетика (Правник, 2007).
- 2) Модифицированная методика «Мой мир» С.Т. Посоховой и А.В. Шаховой направлена на определение ценностного отношения личности к миру в ситуации регламентированного выбора. Методика была адаптирована для данного возрастного периода. Подросткам предлагаются изображения предметов и явлений различных сфер жизни (природы, социума, материального, техники, сверхъестественного, культуры, межличностного взаимодействия), а также изображение буквы «Я». Например, природа была представлена изображениями солнца, дождя, дерева, цветов, животных. Межличностное взаимодействие представлено изображениями вербальной и физической агрессии, помощи в сложной ситуации, эмоциональной поддержки, общения со сверстниками (Шахова, Посохова, 2013).
- 3) Рисованный апперцептивный тест – модификация Л.Н. Собчик тематического апперцептивного теста Г. Мюррея – (РАТ) (Хасан, 1992).

Результаты и обсуждение

В исследовании картина мира анализировались на основе содержания ее компонентов, таких как рефлексивный, феноменологический, социальный, личностно-смысловой.

Рефлексивный компонент картины мира отражает образ Я, самосознание подростков. Образ Я дезадаптированных и адаптированных подростков включает в себя одинаковые признаки, которые описывают разные грани идентичности, и выражены коммуникативными, социальными, деятельными, рефлексивными материальными, перспективными, физическими, идентификационными характеристиками. Наибольшей выраженностью обладают коммуникативные, рефлексивные, социальные характеристики Я, что может быть связано с потребностью в подростковом возрасте устанавливать межличностные контакты, понимать себя, осваивать социальные роли.

Образ Я выражается не только в идентификационных характеристиках, но и в реализации личности в разных сферах жизни. Самоописания подростков обеих групп содержат такие сферы самореализации, как семья, учеба, работа, досуг, интимно-личностные отношения. Наиболее выраженными сферами самореализации в обеих группах выступают досуг и интимно-личностные отношения, наименее выраженная сфера – работа. Представленная иерархия во многом может быть связана с возрастными особенностями. В подростковом возрасте актуализируются потребности в общении со сверстниками, а трудовая занятость менее значима для удовлетворения актуальных потребностей.

Несмотря на существование общих признаков в образе Я, сравниваемые группы подростков различаются по рефлексивной активности. Для дезадаптированных респондентов характерен средний уровень рефлексии, для адаптированных – высокий уровень (различия статистически значимы при $p \leq 0,017$ и $p \leq 0,023$ соответственно). Дезадаптированные

подростки менее склонны к рефлексии, что может расширять зону отклоняющегося поведения.

При анализе феноменологического компонента картины мира дезадаптированных и адаптированных подростков были выявлены сходства и различия. Элементы феноменологического компонента картины мира, не связанные с социумом, такие, как техника, сверхъестественное имеют для обеих групп подростков примерно одинаковую ценность.

Особенность феноменологического компонента картины мира дезадаптированных подростков заключается в меньшей представленности в нем элементов культуры, социума, среды обитания, материальных ценностей и природы, по сравнению с адаптированными подростками (рисунок 2).

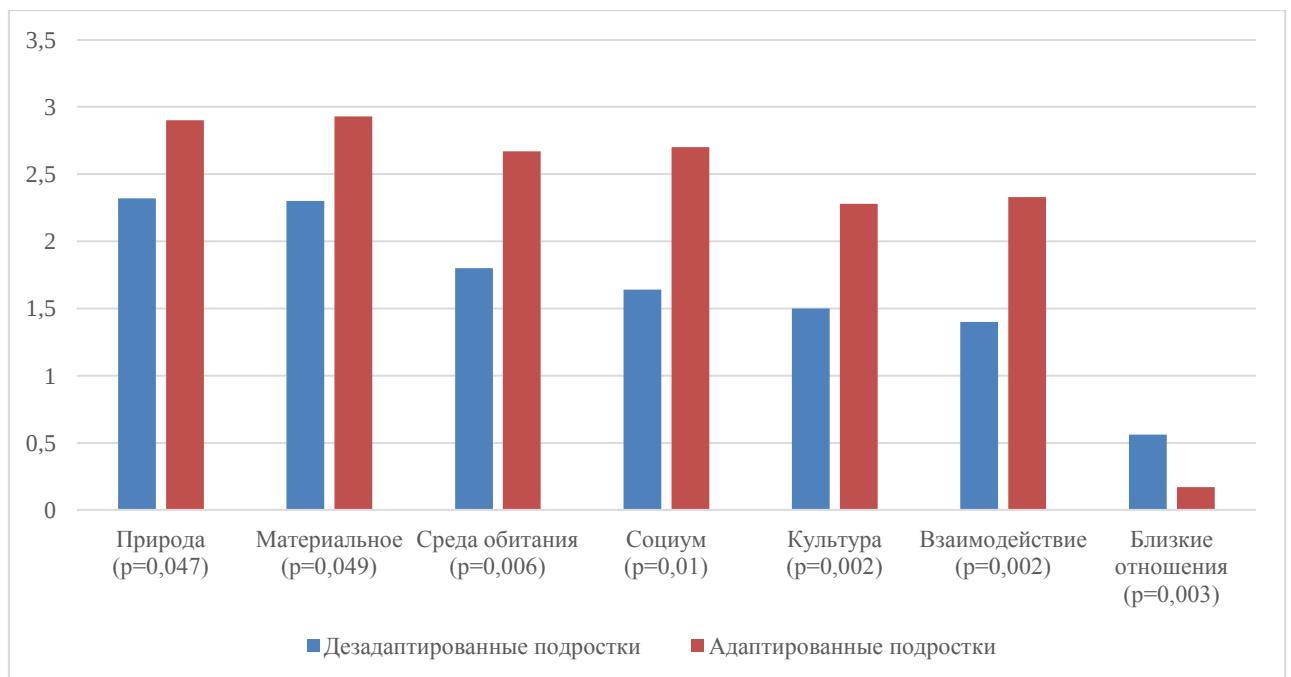


Рисунок 2 – Содержание феноменологического компонента картины мира дезадаптированных и адаптированных подростков (баллы)

Данная тенденция может выражать скудность, меньшую смысловую и содержательную нагрузку картины мира дезадаптированных подростков. Все обследуемые дезадаптированные подростки имеют статус «трудная жизненная ситуация», который, прежде всего, связан с семейным

неблагополучием. Неблагополучная семья не может удовлетворить потребности ребенка или подростка в развитии, обучении. Недостаток образования, отсутствие стремления родителей к всестороннему развитию ребенка может привести к ограниченности картины мира подростка.

Личностно-смысловой компонент картины мира отражает значимые объекты для дезадаптированных и адаптированных подростков, а также их амбивалентную оценку окружающей реальности. Амбивалентность может выражать неустойчивость, пластичность взглядов подростков. Для обеих групп подростков значимо влияние на них окружающего мира. Они воспринимают мир как конструктивный, справедливый, эстетичный, устойчивый, красивый, но, в то же время, и как деструктивный, враждебный.

Дезадаптированные подростки отмечают доброжелательность мира. Возможно, в этом выражается их психологическая защита. В реальности дезадаптированные подростки часто сталкиваются с агрессивным отношением со стороны семьи, референтной группы, социальных институтов. В данном конструкте может выражаться их потребность в любви и принятии.

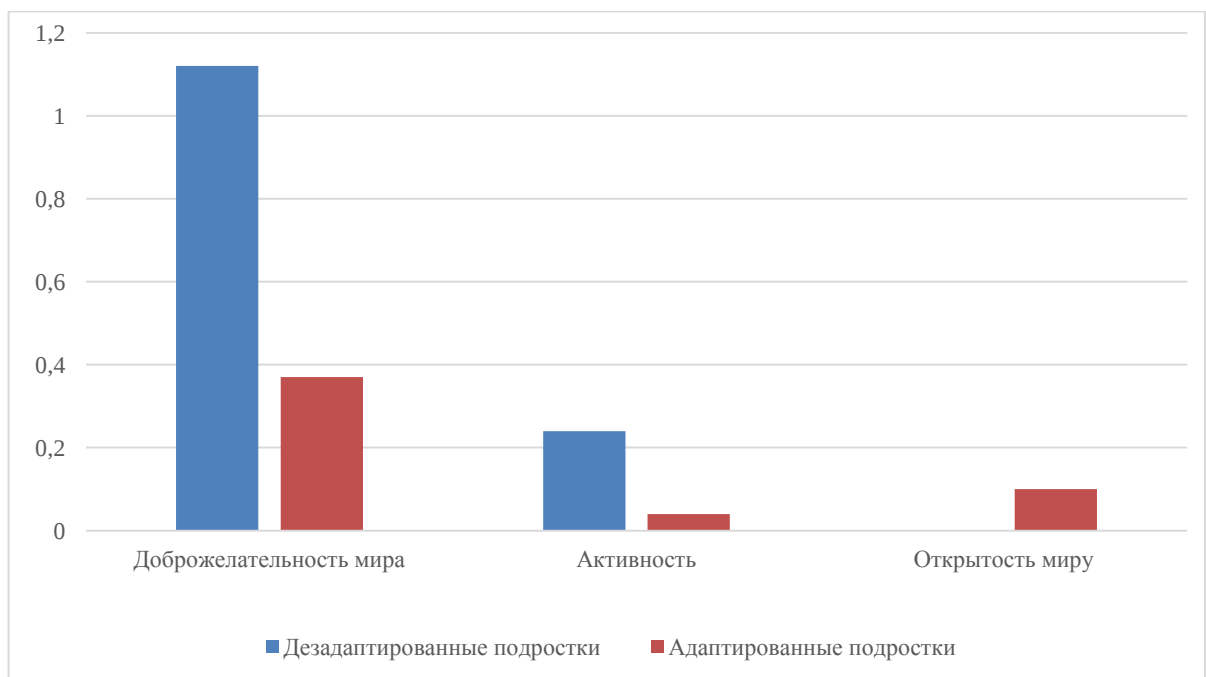


Рисунок 3 – Содержание личностно-смыслового компонента картины мира дезадаптированных и адаптированных подростков (баллы)

Вступая в отношения с миром, подростки могут выражать открытость к нему или замыкаться в себе. У дезадаптированных подростков отсутствует открытость миру, что может говорить об ориентации на себя и свои ценности. Такая позиция может вызывать конфликты с социумом.

Для дезадаптированных подростков значимыми компонентами картины мира выступает разного рода активность, например, творчество, хобби, спорт. Возможно, в разного рода деятельности они стремятся реализовать себя и ощутить успех.

Социальный компонент картины мира изучался на основе потребностей, которые реализуются подростками в межличностном взаимодействии. Большая часть потребностей выражена в одинаковой степени у адаптированных и дезадаптированных подростков. Общение подростков имеет разносторонний характер. Они реализуют в межличностном взаимодействии потребности в защите, агрессии, доминировании, противодействии, а также стремятся к близости и аффилиации.

Различия между группами выражается в том, что дезадаптированные подростки в большей мере, чем адаптированные, стараются реализовать в межличностных взаимодействиях потребность в понимании ситуаций – $3,84 \pm 3,92$ балла и $2,23 \pm 2,51$ балла соответственно (различия статистически значимы при $p=0,002$). Возможно, они испытывают сложности в межличностном взаимодействии, пытаются их преодолеть, анализируя ситуацию.

Выводы

Таким образом, картина мира обследованных подростков обладает сложной организацией. В нее входят феноменологический, рефлексивный, личностно-смысловой и социальный компоненты. Картина мира дезадаптированных и адаптированных подростков по многим позициям

обладает общими признаками. Так, рефлексивный компонент отражен идентичными идентификационными характеристиками: коммуникативными, социальными, деятельными, рефлексивными и т.д. Деадаптированные и адаптированные подростки воспринимают мир амбивалентно, признают воздействие окружающей реальности на них. Обе группы подростков реализуют аналогичные потребности в межличностном контакте, например, потребности в агрессии, близких отношениях, доминировании и др.

Тем не менее, картина мира деадаптированных подростков имеет ряд отличий по сравнению с группой адаптированных подростков. Деадаптированные подростки в меньшей степени склонны к рефлексии. Картина мира деадаптированных подростков отличается меньшей содержательной наполненностью. Они ориентированы на свои представления об окружающей реальности. Деадаптированные подростки испытывают сложности в понимании сущности межличностных контактов. Гипотеза нашего исследования частично подтверждается. Картина мира объединяет связанные между собой феноменологический, личностно-смысловой, рефлексивный и социальный компоненты. Сложившаяся картина мира деадаптированных подростков отражает значимость понимания социального взаимодействия. Компоненты картины мира адаптированных подростков отражают значимость осознания собственного Я.

Список использованных источников

- Артемьева Е.Ю., Стрелков Ю.К., Серкин В.П. Структура субъективного опыта: семантический слой и другие / Мышление и субъективный мир. Ярославль, изд-во Ярославского Университета, 1991. С. 14-19.
- Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. Психологическое исследование. М., Просвещение, 1968.
- Буровихина И.А. Социальная ситуация развития как условие формирования образа мира современного подростка: дис. ... канд. психол. наук. Москва, 2013.
- Василюк Ф.Е. Жизненный мир и кризис: типологический анализ критических ситуаций // Психологический журнал, 1995. Т. 16. № 3. С. 90-101.

- Гончарова Н.Н. Языковая картина мира как объект лингвистического описания // Известия ТулГУ. Серия: Гуманитарные науки, 2012. № 2. С. 396-405.
- Горская Р.С. Структура индивидуальной картины мира личности // Наука и современность, 2011. № 10. С. 281-285.
- Иванова С.П., Манойлова М.А. Трудности социально-психологической адаптации воспитанников НОУ «Детская деревня-SOS» // Вестник Псковского государственного университета. Серия: Социально-гуманитарные науки, 2014. № 5. С. 318-325.
- Кириллов Э.П. Культурологические измерения картины мира // Культура и цивилизация, 2016. № 1. С. 48-58.
- Карайнюков С.В. Картина мира подростков с заболеваниями опорно-двигательного аппарата: дис...канд. психол. наук. СПб., 2015.
- Леонтьев Д.А. Мировоззрение как миф и мировоззрение как деятельность // Менталитет и коммуникативная среда в транзитивном. Томск, Томский государственный университет, 2004. С. 11-29.
- Малкова Е.Е., Наумова А.А. Особенности межличностных отношений подростков-девиантов // Вестник психотерапии, 2014. № 52 (57). С. 130-138.
- Молодцова Т.Д. Уровни дезадаптации в подростковом возрасте // Международный журнал экспериментального образования, 2013. № 7. С. 150-151.
- Мясищев В.Н. Психология отношений. Избранные психологические труды // Под ред. А.А. Бодалева. М., Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж, НПО «МОДЭК», 1995.
- Обухов А.С. Исторически обусловленные модификации образа мира // Развитие личности, 2003. № 4. С. 51-68.
- Петухов В.В. Образ мира и психологическое изучение мышления // Вестник Московского Университета. Серия 14. Психология, 1984. № 4. С. 13-20.
- Погорский Э.К. Картина мира // Знание, понимание, умение, 2012. № 4. С. 322-323.
- Погорский Э.К. Конструирование картин мира молодежи // PolitBook, 2013. № 2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/konstruirovanie-kartin-mira-molodezhi>
- Посохова С.Т. Картина мира в кризисных переживаниях личности // Перспектива человека: трансформация картины мира в современном геополитическом кризисе / Сост. С.Т. Посохова, А.И. Извеков. СПб., 2015. С.87-104.
- Правник Д.Ю. Гендерная вариативность образа мира личности: дис... канд. психол. наук. Хабаровск, 2007.
- Серкин В.П. Методы психосемантики. М., Аспект Пресс, 2004.
- Философия / Под ред. Г.В. Андрейченко, В.Д. Грачева. Ставрополь, Изд-во СГУ, 2001.
- Чушева Н.А. Понятие «образ мира» в психологической науке // Вестник ТГПУ, 2007. № 10. С. 20-23.
- Хасан Б.И. Тесты игры процедуры по исследованию конфликта. Методическое пособие. МП-студия «Ваше мнение», 1992.
- Шахова А.В., Посохова С.Т. Воздействие средствами танце-двигательной терапии на картину мира детей с задержкой психического развития // Научные исследования выпускников факультета психологии СПбГУ, 2013. С. 261-266.
- Шашуро А.Е. Критерии и показатели выявления уровня дезадаптации подростков в ОУ // Символ науки, 2016. № 4-2. С. 209-212.

- Шереметьева И.И., Ведяшкин В.Н. Бродяжничество у подростков, осложненное делинквентным поведением // Социальная и клиническая психиатрия, 2012. № 3. С. 89-92.
- Шипицына Л.М. Девиантное поведение подростков с отклонениями в психическом развитии и пути его профилактики // Поведение риска: современные направления исследования и профилактики: материалы Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 24 февраля 2012 / Под ред. Л.М. Шипицыной. СПб., НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2012. С.5-16.
- Яновская Е.А. Исследование уровня самооценки личности несовершеннолетних правонарушителей // Психологическое изучение трудновоспитуемых школьников и несовершеннолетних правонарушителей. М., Изд-во Всесоюз. ин-та по изуч. причин и разраб. мер предупреждения преступности, 1973. С.174-175.
- Ярцева К.В. Понятие «картина мира». Адаптивная функция картины мира // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки, 2010. № 4. С. 87-90.
- Florsheim P., Tolan P., Gorman-Smith D. Family relationships, parenting practices, the availability of male family members, and the behavior of inner city boys in single-motherland two-parent families // Child Development,. 1998. 69 (5). Pp. 1437-1447.
- Freaks, Geeks, and cool kids: American teenagers, schools, and the culture of consumption / By Murray Milner. New York: Routledge, 2004.
- Janoff-Bulman R. Shattered assumptions: Towards a new psychology of trauma. New York: Free Press, 1992.
- Healing the Inner City Child. Creative Arts Therapies with At-risk Youth / By Vanessa A. Camilleri. London and Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers, 2007.
- Young J., Klosko J.S., Weishaar M.E. Reinventing your life: The Breakthrough Program to End Negative Behavior and Feel Great Again. New York: Penguin, 1994.

References

- Artem'eva E.Iu., Strelkov Iu.K., Serkin V.P. Struktura sub"ektivnogo opyta: semanticheskii sloi i drugie [The structure of subjective experience: a semantic layer and the other] / Myshlenie i sub"ektivnyi mir. Iaroslavl', Izd-vo Iaroslavskogo Universiteta, 1991. Pp. 14-19. (In Russian)
- Bozhovich L.I. Lichnost' i ee formirovanie v detskom vozraste [Personality and its formation in childhood]. Psikhologicheskoe issledovanie. Moscow, Prosveshchenie Publ., 1968. (In Russian)
- Burovikhina I.A. Sotsial'naia situatsiia razvitiia kak uslovie formirovaniia obraza mira sovremennogo podrostka [The social situation of development as a condition for shaping the image of the world of a modern teenager]: dis. ... kand. psikholog. nauk. Moscow, 2013. (In Russian)
- Vasiliuk F.E. Zhiznennyi mir i krizis: tipologicheskii analiz kriticheskikh situatsii [Life world and crisis: a typological analysis of critical situations] // Psikhologicheskii zhurnal, 1995. Vol. 16. No. 3. Pp. 90-101. (In Russian)

- Goncharova N.N. Iazykovaia kartina mira kak ob"ekt lingvisticheskogo opisaniia [Linguistic worldview as an object of linguistic description] // Izvestiia TulGU. Serii: Gumanitarnye nauki, 2012. No. 2. Pp. 396-405. (In Russian)
- Gorskaia R.S. Struktura individual'noi kartiny mira lichnosti [The structure of the individual worldview of personality] // Nauka i sovremennost', 2011. No. 10. Pp. 281-285. (In Russian)
- Ivanova S.P., Manoilova M.A. Trudnosti sotsial'no-psikhologicheskoi adaptatsii vospitannikov NOU «Detskaia derevnia-SOS» [Difficulties in the socio-psychological adaptation of pupils of the «Children's Village-SOS»] // Vestnik Pskovskogo gosudarstvennogo universiteta. Serii: Sotsial'no-gumanitarnye nauki, 2014. No. 5. Pp. 318-325. (In Russian)
- Kirillov E.P. Kul'turologicheskie izmereniia kartiny mira [Cultural dimensions of the worldview] // Kul'tura i tsivilizatsiia, 2016. No. 1. Pp. 48-58. (In Russian)
- Karainiukov S.V. Kartina mira podrostkov s zabolevaniiami oporno-dvigatel'nogo apparata [Worldview of adolescents with diseases of the musculoskeletal system]: dis....kand. psikh. nauk. St. Petersburg, 2015. (In Russian)
- Leont'ev D.A. Mirovozzrenie kak mif i mirovozzrenie kak deiatel'nost' [Worldview as myth and worldview as activity] // Mentalitet i kommunikativnaia sreda v tranzitivnom. Tomsk, Tomskii gosudarstvennyi universitet, 2004. Pp. 11-29. (In Russian)
- Malkova E.E., Naumova A.A. Osobennosti mezhlichnostnykh otnoshenii podrostkov-deviantov [Features of interpersonal relationships of adolescent deviants] // Vestnik psikhoterapii, 2014. No. 52 (57). Pp. 130-138. (In Russian)
- Molodtsova T.D. Urovni dezadaptatsii v podrostkovom vozraste [Levels of maladjustment in adolescence] // Mezhdunarodnyi zhurnal eksperimental'nogo obrazovaniia, 2013. No. 7. Pp. 150-151. (In Russian)
- Miasishchev V.N. Psikhologiiia otnoshenii. Izbrannye psikhologicheskie trudy [The psychology of relationships. Selected psychological works] // Pod red. A.A. Bodaleva. Moscow, «Institut prakticheskoi psikhologii» Publ.; Voronezh, NPO «MOD EK» Publ., 1995. (In Russian)
- Obukhov A.S. Istoricheski obuslovlennye modifikatsii obraza mira [Historically conditioned modifications of the image of the world] // Razvitie lichnosti, 2003. No. 4. Pp. 51-68. (In Russian)
- Petukhov V.V. Obraz mira i psikhologicheskoe izuchenie myshleniia [The image of the world and the psychological study of thinking] // Vestnik Moskovskogo Universiteta. Serii 14. Psikhologiiia, 1984. No. 4. Pp. 13-20. (In Russian)
- Pogorskii E.K. Kartina mira [Worldview] // Znanie, ponimanie, umenie, 2012. No. 4. Pp. 322-323.
- Pogorskii E.K. Konstruirovanie kartin mira molodezhi [Designing pictures of the world of youth] // PolitBook, 2013. No. 2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/konstruirovanie-kartin-mira-molodezhi> (In Russian)
- Posokhova S.T. Kartina mira v krizisnykh perezhivaniiaakh lichnosti [The worldview in the crisis experiences of the personality] // Perspektiva cheloveka: transformatsiia kartiny mira v sovremennom geopoliticheskom krizise / Sost. S.T. Posokhova, A.I. Izvekov. St. Petersburg, 2015. Pp.87-104. (In Russian)
- Pravnik D.Iu. Gendernaia variativnost' obraza mira lichnosti [Gender variability of the worldview of personality]: dis... kand. psikh. nauk. Khabarovsk, 2007. (In Russian)

- Serkin V.P. Metody psikhosemantiki [Methods of psychosemantics]. Moscow, Aspekt Press Publ., 2004. (In Russian)
- Filosofia [Philosophy] / Pod red. G.V. Andreichenko, V.D. Gracheva. Stavropol', SGU Publ., 2001. (In Russian)
- Chuesheva N.A. Poniatie «obraz mira» v psikhologicheskoi nauke [The concept of "image of the world" in psychological science] // Vestnik TGPU, 2007. No. 10. Pp. 20-23. (In Russian)
- Khasan B.I. Testy igry protsedury po issledovaniyu konflikta [Tests and procedures for conflict investigation]. Metodicheskoe posobie. MP-studiia «Vashe mnenie», 1992. (In Russian)
- Shakhova A.V., Posokhova S.T. Vozdeistvie sredstvami tantse-dvigatel'noi terapii na kartinu mira detei s zaderzhkoi psikhicheskogo razvitiia [Influence of means of dance-motive therapy on a picture of the world of children with a delay of mental development] // Nauchnye issledovaniia vypusknikov fakul'teta psikhologii SPbGU, 2013. Pp. 261-266. (In Russian)
- Shashuro A.E. Kriterii i pokazateli vyivleniia urovnia dezadaptatsii podrostkov v OU [Criteria and indicators for determining the level of maladaptation of adolescents in educational institutions] // Simvol nauki, 2016. No. 4-2. Pp. 209-212. (In Russian)
- Sheremet'eva I.I., Vediashkin V.N. Brodiazhnichestvo u podrostkov, oslozhnennoe delinkventnym povedeniem [Vagrancy in adolescents complicated by delinquent behavior] // Sotsial'naia i klinicheskaia psikhiatriia, 2012. No. 3. Pp. 89-92. (In Russian)
- Shipitsyna L.M. Deviantnoe povedenie podrostkov s otkloneniami v psikhicheskom razviti i puti ego profilaktiki [Deviant behavior of adolescents with mental disorders and ways of its prevention] // Povedenie riska: sovremennye napravleniia issledovaniia i profilaktiki: materialy Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, Sankt-Peterburg, 24 fevralia 2012 / Pod red. L.M. Shipitsinoi. St. Petersburg, NOU «Institut spetsial'noi pedagogiki i psikhologii» Publ., 2012. Pp.5-16. (In Russian)
- Ianovskaia E.A. Issledovanie urovnia samootsenki lichnosti nesovershennoletnikh pravonarushitelei [A study of the level of self-esteem of the personality of juvenile offenders] // Psikhologicheskoe izuchenie trudnovospituemykh shkol'nikov i nesovershennoletnikh pravonarushitelei. Moscow, Vsesoiuz. in-ta po izuch. prichin i razrab. mer preduprezhdeniia prestupnosti Publ., 1973. Pp.174-175. (In Russian)
- Iartseva K.V. Poniatie «kartina mira». Adaptivnaia funktsiia kartiny mira [The concept of "worldview". The adaptive feature of the worldview] // Vestnik Severnogo (Arkticheskogo) federal'nogo universiteta. Seriia: Gumanitarnye i sotsial'nye nauki, 2010. No. 4. Pp. 87-90. (In Russian)
- Florsheim P., Tolan P., Gorman-Smith D. Family relationships, parenting practices, the availability of male family members, and the behavior of inner city boys in single-motherland two-parent families // Child Development,. 1998. 69 (5). Pp. 1437-1447.
- Freaks, Geeks, and cool kids: American teenagers, schools, and the culture of consumption / By Murray Milner. New York: Routledge, 2004.
- Janoff-Bulman R. Shattered assumptions: Towards a new psychology of trauma. New York: Free Press, 1992.
- Healing the Inner City Child. Creative Arts Therapies with At-risk Youth / By Vanessa A. Camilleri. London and Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers, 2007.
- Young J., Klosko J.S., Weishaar M.E. Reinventing your life: The Breakthrough Program to End Negative Behavior and Feel Great Again. New York: Penguin, 1994.